

**ZMĚNA 
ŠKOLSTVÍ**



**„Člověk má vědět něco o všem a všechno o
něčem.“**

Karel Čapek

Kdo jsme?

Jsme aktivní studenti, kteří se snaží změnit české školství. Naší největší motivací je rozšířit zájem a poptávku po kvalitním vzdělávání v České republice mezi širokou veřejnost a předložit politikům konkrétní kroky, kterými mohou pomoci českému školství. Domníváme se, že náš vzdělávací systém už dost vyčerpal svůj potenciál. Odpovědní lidé by se měli snažit posouvat nejen osnovy, ale i metody a přístup k výuce společně s dobou, a ne se tvářit jako že se nic neděje a že relevantní požadavky na změny jsou jen nesmyslné výkřiky líných studentů. Chceme, aby inovativní přístup ke studiu nebyl výsadou pouze několika zahraničních a soukromých zařízení. Vzdělávací instituce by měla studentům poskytovat zázemí a podporu nejen při školních, ale i mimoškolních aktivitách. V zahraničí existují školy, kam studenti chodí rádi, protože jim učitelé umožňují aktivně se podílet na podobě výuky. Toho bychom měli dosáhnout i u nás. Jsme přesvědčeni, že jsme našli cestu, jak k tomuto cíli dojít. Máme šanci udělat krok vpřed. Krok k lepší budoucnosti nás všech.

Co už máme za sebou?



ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ

O problematiku vzdělávání se aktivně zajímáme více než tři roky. Začali jsme již ve druhém ročníku na gymnáziu, kde jsme připravili a rozpracovali konkrétní změny a představili je našemu řediteli. Dále jsme ve škole například pořádali ideové konference, kde studenti s celým učitelským sborem diskutovali o problémech našeho gymnázia. Obešli jsme obrovské množství konferencí o vzdělávání. Obcházeli jsme ostatní školy a čerpali názory od lidí, zapojených v tomto systému - učitel, žák, ředitel. Když jsme to velké penzum nabytého materiálu utřídili, začali jsme své nápady předávat politikům. Je třeba si uvědomit, že změna školství je velmi náročný a zdlouhavý proces. Musí se toho změnit moc - od finančního ohodnocení učitelů až po přístup všech zúčastněných. Pokud se dnes vydáme správným směrem, první reálné výsledky se projeví nejdříve za 7-10 let. Pro začátek jsme vybrali několik bodů, ve kterých jsou zahrnuta podstatná opatření. V tomto dokumentu bychom vám je rádi představili. Vědomě jsme jej nazvali poněkud kontroverzně, ale jsme přesvědčeni, že vlastně pravdivě:

18 bodů pro změnu školství z 18. století

18 bodu pro změnu školství z 18. Století

ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ 

1. Profil studenta, co by mu škola měla dát
2. Redukce frontální výuky, zavedení inovativních metod
3. Propojení praktického života s výukou na škole
4. Co by měl umět učitel, jak by měl vystupovat při výuce
5. Zvýšení platu učitele, zvýšení společenského postavení této profese
6. Změna kurikula, určit jádro vedení
7. Jak hodnotit studenty
8. Méně byrokracie, efektivní komunikace mezi institucemi
9. Počet vyučovacích hodin, kolik hodin trávíme ve škole
10. Komunitní život na škole
11. Výuka finanční gramotnosti
12. Víceletá gymnázia, pro koho jsou určena
13. Výuka na druhém stupni základních škol
14. Přijímací řízení na střední školy, národní testování
15. Jak by měl vypadat čtvrtý ročník na střední škole
16. Podoba maturitní zkoušky
17. Obsah a forma výuky na pedagogických fakultách
18. Celoživotní vzdělávání učitelů

1. Profil studenta - co by mu škola měla dát



Základní škola:

- A)** Větší prostor pro rozvíjení osobního potenciálu.
- B)** Schopnost plynně komunikovat v jednom cizím jazyce.
- C)** Podporu školy hrou. Získané znalosti si musí žáci prakticky vyzkoušet (pokusy, výlety, muzea).
- D)** Vědomostní základy všech předmětů (všeobecný přehled).

Střední škola:

- A)** Rozvoj schopnosti pracovat v týmu a prezentovat svou práci.
- B)** IT znalosti, dovednost zpracovávat audiovizuální materiály.
- C)** Propojení studia s praxí (podpora odborných praxí nejen na SOŠ, ale i na gymnáziích).
- D)** Schopnost komunikovat v druhém cizím jazyce.
- E)** Možnost individuálně se profilovat na základě volitelných předmětů, optimálně od 2. pololetí 2. ročníku do konce studia.

1. Profil studenta - co by mu škola měla dát



Odůvodnění:

Chceme ve školách vychovávat zdravě sebevědomé lidi, kteří ví kam jdou, a jsou schopni pro splnění svých cílů pilně pracovat. Pokud si nejsou jistí tím, co chtějí dělat, škola by jim měla poskytnout oporu a pomoci jim objevit jejich schopnosti, možnosti a talent.

Studium na základní a střední škole by mělo v dětech jejich potenciál rozvíjet, a nikoli ho potlačovat, tak jak je tomu dnes. Student si primárně musí odnést správné nastavení mysli a univerzální principy chování a myšlení, kterými se může dál řídit.

Pochopení základních postupů a myšlenkových šablon mu umožní být v praxi mnohem flexibilnější a efektivnější, a to nejen po pracovní stránce, ale i při řešení nejrůznějších situací. Až v druhé řadě tedy stojí konkrétní vědomosti a informace, které si může dohledat sám. Vzhledem k nastupujícímu rozvoji technologií se bude muset přizpůsobit tomu, že častěji bude měnit zaměstnání.

2. Redukce frontální výuky, zavedení inovativních metod



- A)** Vyučovací hodina 60min. od 2. stupně ZŠ (20min. uvedení do tématu, 20min. práce ve skupině., 20.min. prezentace výsledků práce a diskuse).
- B)** Rozdělení studentů do pracovních skupin dle výkonnosti.
- C)** Přenesení odpovědnosti na studenty. Učitel výuku usměrňuje, žáci se aktivně podílejí na průběhu výuky.

Odůvodnění:

V současném školním systému se často praktikuje takzvaná frontální výuka. Ta vypadá tak, že učitel hodinu mluví a žáci si jen zapisují věci, kterým často ani často nerozumí, a běda tomu, kdo se snaží na některé věci doptávat. Myslíme, že tento styl výuky je prostě už přežitý a že je potřeba žáky více pouštět do samotného procesu výuky. Proto je potřeba rozdělit žáky do menších skupin, ve kterých mohou pracovat na různých tématech. Důležitý je také rozvoj projektové výuky, díky které se žáci naučí pracovat v týmu a kolektivní práci prezentovat. Proto délka vyučovací hodiny od 2.stupně ZŠ 60min.

3. Propojení praktického života s výukou na škole



Základní škola:

- A)** Větší zapojení rodičů do výuky. (Příklad ZŠ Mnichovice).
- B)** Podpora výuky mimo školu. Vstup pro školy do muzeí apod. zdarma.

Střední škola:

- A)** Možnost praxe (i pro gymnazisty), dobrovolné přihlašování na stáže. V průběhu stáže je student omluven z výuky.
- B)** Na SŠ odborné semináře a předměty vedené lidmi z praxe. (Projekt Můžeš podnikat).

Odůvodnění:

V českých školách platí doktrína, že pokud nejste ve škole, tak se neučíte. To je však naprosto přežitě. Školy se musí více propojit s reálným životem, a to nejen na střední škole, ale už i na té základní. Člověk se toho nejvíce naučí, když si může věci zkusit, ne když si o nich čte. Během výuky mimo lavice se toho i student/žák naučí víc. Pro studenty by měla být také zpřístupněna muzea atd.

4. Co by měl umět učitel, jak by měl vystupovat při výuce

ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ 

Základní škola a Střední škola:

- A)** Učitel by se měl věnovat doučování slabších studentů. Alespoň dvakrát týdně konzultační hodiny. (Finanční kompenzace pro učitele/snížení úvazku)
- B)** Učitel by měl být koordinátorem výuky.
- C)** Učitel by měl dobře znát své studenty a aktivně se o ně zajímat (především třídní učitelé)

Odůvodnění:

Učitel by měl být koordinátorem výuky. Měl by znát své studenty, zajímat se o ně a být schopen je rozdělit do pracovních skupin dle schopností. Zásadní je, aby nechal studenty vedle sebe vyrůst a aktivně se s nimi podílet na výukovém procesu. Učitel by měl být nápomocen potřebám studenta, proto prosazujeme, aby se učitelům proplácely konzultační hodiny, na kterých se budou moci žákům a studentům věnovat individuálně. Nejsme toho názoru, že by směli žáci nebo studenti učitelům tykat, protože tykáním se může vytrácet autorita a student si pak k učiteli dovolí víc, než by měl. Učitel by měl provádět pravidelně zpětné vazby.

5. Zvýšení platů a společenského postavení učitelů



Základní škola a střední škola:

- A)** Zvýšení učitelského platu na 130% průměrné mzdy (tarifní složka), 20% z platu odměny dle výkonnosti, ne primárně dle počtu odučených hodin (suplování).
- B)** Snížení úvazku (nikoli platu) pro vybrané učitele, kteří by měli pomáhat mladším kolegům.
- C)** Finanční podpora vzdělávacích kurzů pro učitele.
- D)** Podpora vlastních školních psychologů. Stabilizace financování. (Nyní jsou placeni z šablon EU, což je neudržitelné.)
- E)** Zavedení historie učitele, jako je tomu na vysokých školách. U každého učitele by měla být dohledatelná jeho učitelská minulost.

Odůvodnění:

Pokud chceme zvýšit prestiž a úroveň učitelů, musíme jim poskytnout dobré prostředí a musíme je umět zaplatit. Je důležité, aby ředitel znal své učitele a měl možnost jejich kvality i náležitě finančně ocenit. Začínajícím učitelům je na začátku potřeba pomoci a motivovat je, aby u učitelství zůstali.

6. Změna kurikula, určit jádro vědění



Základní škola:

A) Dějepis - v 8. a 9. ročníku se zaměřit převážně na výklad moderních dějin (minimálně do roku 1989).

B) Cizí jazyk - důraz na schopnost dorozumění, aktivní zapojení studentů.

C) IT - základy programování, zpracování audiovizuálních materiálů.

Střední škola:

A) Především základní předměty a opakování všeobecně použitelných znalostí a dovedností. Detailní prohlubování na odborných seminářích.

Odůvodnění:

Změnu kurikula považujeme za jeden z vůbec nejdůležitějších bodů, a to proto, že poslední reálné změny v jádru učení se odehrály po roce 89, kdy z osnov zmizela komunistická ideologie. Poté tu máme ještě několik menších změn v prvních 5 letech devadesátých let, a od té doby se jádro vědění (obsah výuky) nezměnilo vůbec. Navíc je potřeba zdůraznit, že velká část kurikula se zejména ve faktických předmětech zformovala v roce 1976. (Biologie, dějepis - zde je situace opravdu alarmující, zeměpis apod.).

6. Změna kurikula, určit jádro vědění

Nechceme snad zpochybňovat všeobecná fakta, která se vyučují, ale klademe si otázku. Je opravdu potřeba se toho učit tolik, ke všemu ještě klasickým způsobem, kdy učitel povídá třiceti studentům, kteří jsou většinu času v roli pouhých zapisovatelů?? Další věcí, kterou nesmíme opomenout, je dnešní rychle se rozvíjející doba. Průmysl 4.0 a s ním přicházející pojmy jako je internet, automatizace a také digitalizace téměř všeho kolem nás. Zde musíme nepokrytě veřejně zkritizovat výuku IT jak na základních, tak středních školách, která je skutečně v katastrofálním stavu. Opravdu je v pořádku, že se osnovy ani trochu neposunuly s dobou? Jsme přesvědčení, že to v pořádku není. Apelujeme na veškeré orgány, které mají prostředky na výzkum, pravomoc na změnu, či jakoukoliv možnost reálně tento problém řešit, aby tak učinili. Otevřeně říkáme, že můžeme uvést mnoho a mnoho příkladů, nápadů a myšlenek na změnu kurikula, ale rozhodně nemáme ani tým odborníků, ani finanční prostředky, aby výstup byl odborný, komplexní a kvalitní. Rádi se zapojíme do realizace této změny, ale celý proces je v tuto chvíli v rukou vyšší moci než nás dvou.

7. Jak hodnotit studenty

Základní škola:

- A)** Známkovat až od druhého stupně, do té doby slovní hodnocení.
- B)** Zavedení prvků formativního hodnocení, student má být hodnocen i slovně, (výborný, dobrý, špatný).

Střední škola:

- A)** Hodnocení formou procent - přepočítat procent na známky po 20% (známkování tedy 1-5).
- B)** Předem jasný sylabus na předměty, co musí student splnit pro dosažení daného předmětu.

Odůvodnění:

Hodnocení má být vždy zpětnou vazbou, ze které si dokáže hodnocený něco odnést. To však pouhá známka nedokáže, je potřeba zapojit i hodnocení slovní. Malým dětem stačí jen dát ústně směr a ony pak budou samy chtít i bez známek. Na střední škole je potřeba přinést do hodnocení studenta přehled, proto by každý předmět měl mít pevnou strukturu zkoušek. Domníváme se, že nejlepším a nejspravedlivějším je hodnocení pomocí procent (v přepočtu na známky 1-5).

8. Méně byrokracie, efektivní komunikace mezi institucemi



ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ

Základní škola:

A) Omezení právní subjektivity základních škol. Přesunout na větší subjekty (např. pod MČ, společně 5-8 škol), kterých bude méně, aby ředitel mohl být skutečným pedagogickým lídrem.

Střední škola:

A) Uvolnit finanční prostředky na ekonomického náměstka, který by pomáhal s nepedagogickým provozem školy.

Společná opatření:

A) Sjednocení informačních systému. Zavedení jednotného systému pro školy spolu s výstupy pro všechny instituce (MŠMT, matrika, ČŠI, zřizovatel atd.) Možnost sběru a zveřejňování statistických dat.

B) Zavedení historie učitele, jako je tomu na vysokých školách. U každého učitele by měla být dohledatelná jeho učitelská minulost.

8. Méně byrokracie, efektivní komunikace mezi institucemi

ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ 

Odůvodnění:

U základních škol je potřeba centralizovat jejich výuku. Jelikož se jedná o základní vzdělání, mělo by být velmi podobné po celém území České republiky. Základní školy by se měly sdružovat do větších celků, které se budou starat o jejich provoz a samotní ředitelé pak o výuku, ne o "papírování".

U středních škol je naopak potřeba zachovat volnost, kterou školy mají. Jim by s byrokratickými nezbytnostmi měl pomoci provozní náměstek, který by zařizoval mandatorní provoz školy. Špatným nápadem není ani zavedení středního článku řízení, které můžeme nalézt například ve strategii vzdělávací politiky 2030.

Je potřeba sjednotit všechny systémy spojené se školami a vytvořit tak universální systém pod MŠMT, do kterého by měly přístupy a výstupy všechny zapojené instituce. Nemusely by žádat školu o info.

9. Počet vyučovacích hodin, kolik času trávíme ve škole



Základní škola:

A) Větší provázanost školních družin s výukou.

Střední škola:

A) Zkrácení výuky v maximálním rozsahu 8:00-16:00. S tím je spojena redukce učebního plánu a hodinová dotace na předměty.

B) Odpoledne dobrovolné aktivity v rámci zájmových nebo debatních kroužků, laboratorních cvičení, konzultačních hodin apod.

Odůvodnění:

Na základní škole trávíme ještě pořád mnoho času a je potřeba podporovat rozvoj družin, aby se zde pro žáky realizovaly i různé programy. Je to podle nás důležitá součást celého základního vzdělání. Střední školy by měly být časově mnohem lépe rozvženy, není možné, a nedává to vůbec žádný smysl, aby studenti trávili ve škole jen výukou i přes devět hodin denně. Důležité věci se mají naučit dopoledne, odpoledne je pak čas pro debatu a detailnější analýzy.

10. Komunitní život na škole



Základní škola:

- A)** Podpora zájmových kroužků na školách, školních družin, zakládání školních sportovních týmů a zájmových skupin. (Inspirace USA)
- B)** Akce na školách pro rodiče, bývalé studenty (větší zapojení odchovanců školy). Budování lokálního patriotismu (Příklady ZŠ sv. Štěpána, Mnichovice).

Střední škola:

- A)** Lepší práce s odchovanci školy, podpora jejich zapojení (např. odborné semináře).
- B)** Finanční podpora školních zájmových skupin (divadlo, zájmové skupiny, sport!).

Odůvodnění:

U základních škol je důležité zapojení rodiče do chodu školy, jsou nedílnou a nenahraditelnou součástí vzdělávání svých dětí. Pro střední školy by mohly být inspirací USA, kde jsou běžné školní týmy a zájmové kroužky. Škola je prostě pro studenty místo, kde mám všechno: kamarády, edukaci, sport, umělecké koníčky apod. Docílili zde toho, že se dětem nechce ze školy chodit domů.

11. Výuka finanční gramotnosti



Základní škola:

A) Speciální hodina matematiky, kde se bude učit finanční gramotnost - základní kupecké počty, základy schopnosti pracovat s penězi.

Střední škola:

A) Speciální hodina matematiky, kde se budou učit základní dovednosti jak investovat, jak si spočítat výplatu, hypotéku, daně, nárok na dávky apod.

B) Studenti si mohou organizovat projekty sami, včetně rozpočtu, programu a následného vyúčtování akce.

Odůvodnění:

Ve všech dostupných průzkumech můžeme najít jasná data, která ukazují, že Češi jsou oproti zbytku Evropy finančně negramotní. Tento trend můžeme vidět například v tom, že je u nás přes 800 tisíc lidí v exekuci. Proto by se základy finanční gramotnosti měli učit i na našich školách. Celá tato látka by se měla zapojit do matematiky, jako speciální hodina. Důležité také je, aby si práci s penězi a plánování zkusili sami studenti, proto bychom je měli nechat připravovat například školní výlety apod.

12. Víceletá gymnázia, komu jsou určena

Osmiletá gymnázia:

A) Redukce osmiletých gymnázií - zrušit průměrná a podprůměrná. Velký počet gymnázií vede k destrukci vazeb mezi sociálními vrstvami. Osmiletá gymnázia jen pro nejnadanější děti (3-5% generace).

Šestiletá gymnázia:

A) Podpora šestiletých gymnázií, vyrovnat tím zavírání osmiletých. Opět zaměření je na nejnadanější studenty.

Odůvodnění:

Zásadním problémem současných víceletých gymnázií je selekce. Studenti se velice často rozdělují na elitu a zbytek, čímž se nenávratně přetrhávají sociální vazby. Gymnázium má být jen pro extrémně nadané děti (3-5% na generaci), ne pro děti, kterým platí rodiče kurzy a které to mají takzvaně vydřené. Tito studenti pak trpí a jsou na školách nešťastní. Vzhledem k tomu, že dívky v útlém věku dospívají zpravidla dříve, mají u přijímacího řízení na víceletá gymnázia výhodu. Podporovat by se tady podle nás více měla šestiletá gymnázia, která jsou vhodnější formou pro rozvoj mladého člověka.

13. Výuka na druhém stupni základních škol

ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ 

Základní škola:

- A)** Podpora osobního rozvoje jednotlivce. Spolu se skupinovou a projektovou výukou (rozvoj osobnosti, vznik společenských rolí).
- B)** Změna výuky informatiky. Důraz na práci s fotografií, videem, programování. Rozvoj prezentačních schopností.
- C)** Důraz na faktické všestranné znalosti.

Odůvodnění:

Toto čtyřleté období v životě mladého člověka je naprosto zásadní pro profilaci jeho osobnosti, proto by se měl zde klást velký důraz individualitu každého, ale i na schopnost řešit problémy a pracovat ve skupině spolu s ostatními. Žák by si měl ze školy odnést široký faktický přehled o všech předmětech (všeobecný přehled). Vzhledem k tomu, že se jedná o naprosto zásadní senzitivní období každého člověka. Jako zásadní je v současném systému schopnost prezentovat svou práci a umět si ji argumentačně obhájit.

14. Přijímací řízení na střední školy, národní testování

ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ 

Základní škola:

- A)** Testy na druhém stupni (5., 7., 9. třída)
- B)** Obsah: český jazyk, cizí jazyk, matematika

Střední škola - přijímací řízení:

- A)** Národní testy by se používaly pro první kolo, na druhé kolo by jezdili studenti na preferovanou SŠ, jako je tomu dnes.
- B)** Na psaní testů by dohlížel vždy učitel z jiné ZŠ a pracovníci Cermatu (jako při písemných maturitách).

Odůvodnění:

Stát by měl mít kontrolu nad tím, jak se kde učí a co jsou největší problémy v určitých regionech ČR. Proto je potřeba tyto výstupy prověřovat takzvaným národním testováním, tedy testem ze tří základních předmětů. Probíhalo by to podobně jako tomu je při současných přijímačkách na střední školu, tedy přes společnost Cermat. Díky tomu by mohla vzniknout mapa vzdělanosti, podle které by se připravovaly podpůrné programy pro sjednocení základního vzdělání napříč kraji.

15. Jak by měl vypadat 4. ročník na střední škole



ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ

Střední škola:

A) Zrušení pololetí, prodloužení výuky do března, poté ve škole dobrovolná příprava na maturitu.

B) Obhajoba odborné práce - výzkum, pozorování apod. Součástí maturitní zkoušky, obhajoba během ústní části.

C) Výuka složena jen ze základních předmětů (M, ČJ, cizí jazyky), zbytek času odborné semináře.

Odůvodnění:

Čtvrtý ročník je vyvrcholení studia, studenta má především bavit, motivovat, dát mu možnost dělat zajímavé věci, které budou mít reálný výstup a podnítí je zápal pro věc (musí k tomu mít podmínky). Díky tomu získá profilaci, kterou bude moci podpořit i maturitní zkouškou a případným výběrem vysoké nebo vyšší odborné školy. Příprava na maturitu má být systematická a smysluplná, studenta má někam posunout. Proto navrhuje zrušení pololetí a prodloužení výuky do března.

16. Podoba maturitní zkoušky

- A)** Zkouška z pěti předmětů. Tři povinné, dva volitelné.
- B)** Povinné - český jazyk, matematika, cizí jazyk - jeden z těchto předmětů může být splněn jen na úrovni prospěl se středoškolským vzděláním, jde to však jen u jednoho předmětu.
- C)** Možnost přihlásit se ke střední zkoušce. Zkouška z odborného předmětu (chemie, ZSV, ekonomika apod.), předloha v Anglii.
- D)** Obhajoba maturitní práce (při ústní části maturity).

Odůvodnění:

Maturitní zkouška by měla být prestižní zkouška, kterou student zakončí své střední vzdělání. Měla by se podle nás více přiblížit té mezinárodní, například obhajobou maturitní práce. Student má prokázat víc než pouhou schopnost biflovat texty. Má ukázat svou kreativitu a schopnost zpracovávat data a vyvozovat závěry. Důležité je také dát studentům větší možnost vybrat si úroveň své maturity, například námi navrhovaným složením střední zkoušky, která by mohla být zároveň akceptována jako přijímací zkouška na vysokou školu.

17. Obsah a forma výuky na pedagog. fakultách



A) Praxe již na začátku 2. ročníku a dále po celou dobu studia. Nutnost seznámit budoucí učitele s celou šíří profese, se vším, co obnáší. Umožnit jim prožít maximum různých situací v průběhu praktické výuky.

B) Diferenciace studia - **Bc.** první stupeň ZŠ., **Mgr.** druhý stupeň ZŠ a SŠ.

C) Větší důraz na nové metody.

Odůvodnění:

Na pedagogických fakultách je důležité více dbát na rozvoj vlastností, schopností a dovedností pedagoga jako je rétorika, psychologie, time management, odolnost vůči stresu. Také je velmi podstatné, aby si student pedagogiky mohl vyzkoušet nejrůznější metody výuky v praxi, a to pokud možno co nejdříve. Z fakulty má totiž odejít pedagog, který opravdu umí pracovat s lidmi a ví, jak předat vědomosti. Nestačí být geniální vědec, učitel musí hlavně umět předávat své znalosti, a zajímat se o své studenty. Jen tak je může pochopit.

18. Celoživotní vzdělávání učitelů



- A)** Aktivní podpora školního psychologa, který aktivně chodí do hodin, snaží se pomáhat a eliminovat rizika (např. při vyhoření)
- B)** Podpora mezinárodních hospitací, sdílení zkušeností, praxe v zahraničí. (Finanční podpora EU)
- C)** Monotématická setkání učitelů na krajské nebo celostátní úrovni. Zpětná vazba pro zřizovatele, možnost změnit styl výuky.
- D)** Subbatical pro učitele na půl roku (po 10 letech).

Odůvodnění:

Učitelé by měli mít k dispozici špičkové podmínky a měli by to být profesionální státní zaměstnanci. Je však potřeba se naučit sdílet své zkušenosti a snažit se výuku pořád posouvat dál. Například lékaři, vědci a další mají své konference. Učitelé tyto platformy prakticky nemají. Důležité je, aby se sám učitel během výuky rozvíjel. V dnešní době je možné jezdit do zahraničí a chodit na odborné semináře, proto by učitel měl tyto kurzy navštěvovat, a ne se jen zavřít do sebe, bez známky touhy se o své zkušenosti, metody a pohledy podělit.

Závěrečné slovo



ZMĚNA
ŠKOLSTVÍ

Cílem tohoto projektu je přispět k debatě o podobě Změny českého školství. Naší hlavní motivací je, aby se studentům a žákům, kteří do školských zařízení přijdou po nás, dostalo lepšího vzdělání a byli lépe připraveni na život, než my.

Nejsme politická neziskovka, nedostáváme žádné peníze ani od státu, ani od firem nebo spolků. Naše aktivity si financujeme zásadně sami. Nejsme ani aktivisté, máme totiž jasný plán na kterém pracujeme přes tři roky. Tento dokument je výstup naší práce. Jsou zde konkrétní kroky, které se musí podle nás udělat, abychom dosáhli opravdové změny školství.

Naši práci dáváme k dispozici všem, co se současným stavem mohou něco dělat. Věříme, že některé naše body si vezmou politické strany a hnutí do svých programů a budou pracovat na jejich implementaci. Jak my tvrdíme od začátku projektu, představy všech o tom, co by se mělo změnit, jsou z 80% stejné i mezi úhlavními rivaly.

Kontakt



@zmena_skolstvi



@zmenaceskehoskolstvi

Kryštof Kozač



722 550 786



kozac@email.cz

Jakub Slavík



731 841 000



jakub99.slavik@gmail.com